**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Priroda i društvo**  **CSBH jezik**  **Muzička kultuA**  **Likovna kultura** |
| **2. Tema:** | **Hranim se zdravo** |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | **a )Navedu smjernice za zdrav način života**  **b)Razlikuju pravilnu ishranu od nepravilne ishrane**   * navode hranljive materje koje dobijaju hranom * povezuju konzumaciju voća, povrća, žitarica sa cijelim zrnom i ribe sa zdravstvenim prednostima koje pružaju * prepoznaju doručak kao najvažniji dnevni obrok * uočavaju uticaj nezdrave ishrane na zdravlje čovjeka * umiju da objasne negativan uticaj prekomjernog ili nedovoljnog unošenja pojedinih namirnica |
| **4. Ishodi učenja** | * **Posmatraju, slušaju i analiziraju sadržaj prikazanog filma** * **Saopštavaju doživljaj teksta, izdvajaju najbitnije podatke, objasne zašto im se to dopalo** * **Navedu šta podrazumijevamo pod pravilnom i raznovrsnom ishranom** * **Navedu uslove za očuvanje zdravlja** * **Interpretiraju pjesmu uvažavajući izražajne elemente ( Pjesma Zdrava hrana)** * **Kreiraju rad u tvrdim i mekim materijalima** |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | * **Kompetencija pismenosti :** * *tumači slike, znakove, mape, jednostavne grafikone i tabele* * *odvaja bitno od nebitnog nakon slušanja ili čitanja i analize tekstova* * *učestvuje aktivno u interpersonalnoj komunikacijia* * **Digitalna kompetencija** * *Koristi različite izvore informacija i podataka u digitalnom okruženju* * **Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**   **razlikuje komponente zdravog uma, tijela i životnog stila od nezdravih navika**  *- podržava ličnu, društvenu i fizičku dobrobit i saradnju,*  *- iskazuje radoznalost i znatiželju za učenjem*   * **Građanska kompetencija** * *Iznosi svoje mišljenje i stavove o rješavanju problema, uz uvažavanje mišljenja drugih* * **Preduzetnička kompetencija** * *Pretvara problem/priliku iz sopstvene neposredne okoline u ideju/aktivnost* * *Sarađuje a drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnost* * **Kompetencija kulturne svijesti i izražavanja** * *Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje, sastav, skulpturu, muziku...* |
| **6. Ciljna grupa** | **Učenici od prvog do petog razreda** |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **2-3 časa** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | 1. **Putem prezentacije gledaju kratki film o vanzemaljcu koji je pao na našu planetu i pokušava naći odgovarajuću hranu kako bi dobio energiju da se vrati na svoju planetu. (Navodimo učenike da sami predlože hranu koju bi ponudili vanzemaljcu. Zašto baš tu hranu? ...)** 2. **Power Point prezentacija: Zašto je organizmu potrebna hrana? Posmatraju i analiziraju slajdovesa primjerima zdrave i nezdrave hrane. Slajdovi sadrže slike i tekstove sljedećih sadržaja: VOĆE I POVRĆE, MLIJEKO I MLIJEČNI PROIZVODI, MESO I PROIZVODI, HLJEBI TESTENINE, SLATKIŠI I GRICKALICE.** 3. **Aktuelizacija životnog iskustva učenika.** 4. **Rad po grupama:**  * **prvi razred - modeluju voće i povrće od plastelina** * **drugi razred - drug se razbolio, pune korpu namirnicama koje će mu pomoći da ozdravi** * **treći razred – plakat sa zdravim i kvarnim zubom, lijepe dobijene slike na odgovarajući plakat sa zubom; Koje od ponuđenih namirnica doprinose očuvanju zdravlja zuba a koje štete?** * **četvrti razred – prave voćnu salatu za sve učenike** * **peti razred – izrada mape uma na osnovu kraćeg neumjetničkog teksta „Vitamini“.**  1. **Predstavnici grupa prezentuju svoje radove.** 2. **Domaći zadatak: Prikupiti što više korisnih informacija o zdravoj hrani i njenom uticaju na zdravlje čovjeka putem medija, enciklopedija i drugih dostupnih izvora.** 3. **Svi zajedno pjevaju i igraju uz pjesmu „ Hrani se zdravo“.** |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | **Prezentacije, slike raznovrsne hrane, svježe voće ipovrće, slatkiši, hamer** |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | **Lap top, projektor, telefon, fiskulturna sala** |
| **11. Očekivani rezultati** | **Mapa uma, prezentovanje i izvještavanje naučenog...** |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | **Prikupljanje naučnih informacija putem različitih izvora** |
| **13. Evaluacija** | **Učenici aktivno učestvuju u radu, zainteresovani i motivisani, kroz grupni i individualni rad daju povratne informacije...** |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)