***JU OŠ „BOŽIDAR VUKOVIĆ PODGORIČANIN“***

|  |  |
| --- | --- |
| **Predmet/predmeti,****Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Priroda** |
| **Tema:** | **Odakle dolazi hrana** |
| **Ishodi učenja** | **Uočava i razumije proces nastanka hrane** |
| **Ishodi učenja za ključne kompetencije** | **GRAĐANSKA KOMPETENCIJA: Odgovoran odnos prema zdravlju i zivotnoj sredini.****KOMPETENCIJA PISMENOSTI: Povećava broj riječi u vokabularu uključujući termine iz različitih oblasti (organska hrana, karenca).** **DIGITALNA KOMPETENCIJA: Koristi digitalne uredjaje, aplikacije i jednostavne softvere za pronalazenje slika i podataka o načinu proizvodnje hrane, upotrebi raznih hemijskih sredstava, dobre prakse organske proizvodnje hrane.****LIČNA, SOCIJALNA I KOMPETENCIJA UCITI KAKO UCITI:****Unapredjuje svoje ucenje i dijeli znanje iz sopstvenog iskustva o kontrolisanoj proizvodnji i preradi hrane.****MATEMATICKA KOMPETENCIJA: Prikuplja, klasifikuje podatke po trazenim kriterijumima; istražuje cijene pojedinih proizvoda na tržištu.****PREDUZETNIČKA KOMPETENCIJA: Razumije i objasni jednostavne ekonomske i finansijske koncepte (npr. novac, ponuda i potražnja, tržišna cijena, trgovina, banka i sl.);** **Sastavlja jednostavan kućni budžet;****Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretvorile u aktivnosti, izračunava troškove pretvaranja ideje u aktivnost.** |
| **Ciljana grupa** | **V razred** |
| ***Broj časova i vremenski period realizacije*** |  **3 časa** |
| **Scenario i strategije učenja** | 1. **Iskazuju asocijativno mišljenje na pojam hrana (na tabli iscrtavaju mapu uma)**
2. **Iznose svoja saznanja o piramidi ishrane na osnovu prethodnih saznanja (prethodno dat zadatak da se kod kuće putem interneta ili iz razgovora sa roditeljima indormišu šta je to piramida ishrane)**
3. **Na osnovu asocijativnog razmišljanja, zaključuju šta je cilj časa („Odakle dolazi hrana“)**
4. **Prate isticanje cilja časa, zapisuju naslov u sveskama i precrtavaju mapu uma**
5. **Iznose svoja mišljenja o putu hrane, a na osnovu istaknutog primjera zaključuju put od proizvodnje pšenice do gotovog proizvoda – hljeba**
6. **Nabrajaju različite vrste hrane, biljnog i životinjskog porijekla**
7. **Opisuju piramidu svoje omiljene hrane**
8. **Na osnovu pripremljenog didaktičkog materijala, učenici formiraju 4 grupe:**
* **„ZDRAVA HRANA“ - Po čemu se izdvajaju ogranski proizvodi od ostalih (opišu jedan primjer proizvodnje organske hrane i ilustruju i nacrtaju)**
* **„KONVENCIONALNA HRANA“ – Proizvodnja konvencionalne hrane(opišu jedan primjer proizvodnje organske hrane i zaključe zašto je ovo hrana ekonomski pristupačnija od organske;Za sledeći čas dobijaju zadatak da donesu fotografiju sa uporednim cijenama ova dva prozvoda i da te fotografije proslijede na viber grupu odjeljenja**
* **„INTOLERANCIJA NA GLUTEN“ – Proizvodnja hrane bez glutena (koristeći internet, pronalaze materijal u vezi sa intolerancijom na hranu i mogućnosti zamjene takve vrste hrane)**
* **„PIRAMIDA ISHRANE“ – Ilustruju po 3 primjera organske, konvencionalne i hrane bez glutena**
1. **Predstavnik grupa izlaže radove i obrazlaže rješenja**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materijali za podučavanje i učenje** | **Pano sa piramidom ishrane, didaktički materijal za podjelu grupa, internet i enciklopedije, sličice razlicite hrane koje učenici sami donese (a od nas dobijaju dopunu).** |
| **Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska****sredstva)** |  |
| **Očekivani rezultati** | **Učenici uočavaju i razumiju proces nastanka hrane (radovi učenika, npr. njihove fotografije, potom zaključci grupa, način na koji su izvještavali..) kao i razliku u proizvodnji organske i konvencionalne hrane.** |
| **Opis sistema vrednovanja** | **Učenici će komunicirati tokom casa, razmjenjivati ideje i doprinijeti aktivnoj atmosferi u grupama. Učenici koriste metode i tehnike primjerene predmetu i njihovom uzrastu; povezuju temu sa svakodnevnim životom i sa drugim predmetima; koriste audio-vizuelne i ilustrativne materijale. Vrednovaće se njihovo mišljenje, kao i diskusija i samoevaluacija.**  |
| **Evaluacija** | **Učenici su usvojili potrebna znanja o proizvodnji hrane, put hrane od početne sirovine do finalnog proizvoda. Čas****je bio zanimljiv, a djeca aktivna.**  |

***Velika Đurović***

***Nataša Dragojević***

***Čedo Čolović***

***Irena Sekulović***

***Dejana Radević***

***Branka Božović***

***Sabaheta Kožar***