***JU OŠ „BOŽIDAR VUKOVIĆ PODGORIČANIN“***

|  |  |
| --- | --- |
| **Predmet/predmeti,**  **Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Priroda** |
| **Tema:** | **Odakle dolazi hrana** |
| **Ishodi učenja** | **Uočava i razumije proces nastanka hrane** |
| **Ishodi učenja za ključne kompetencije** | **GRAĐANSKA KOMPETENCIJA: Odgovoran odnos prema zdravlju i zivotnoj sredini.**  **KOMPETENCIJA PISMENOSTI: Povećava broj riječi u vokabularu uključujući termine iz različitih oblasti (organska hrana, karenca).**  **DIGITALNA KOMPETENCIJA: Koristi digitalne uredjaje, aplikacije i jednostavne softvere za pronalazenje slika i podataka o načinu proizvodnje hrane, upotrebi raznih hemijskih sredstava, dobre prakse organske proizvodnje hrane.**  **LIČNA, SOCIJALNA I KOMPETENCIJA UCITI KAKO UCITI:**  **Unapredjuje svoje ucenje i dijeli znanje iz sopstvenog iskustva o kontrolisanoj proizvodnji i preradi hrane.**  **MATEMATICKA KOMPETENCIJA: Prikuplja, klasifikuje podatke po trazenim kriterijumima; istražuje cijene pojedinih proizvoda na tržištu.**  **PREDUZETNIČKA KOMPETENCIJA: Razumije i objasni jednostavne ekonomske i finansijske koncepte (npr. novac, ponuda i potražnja, tržišna cijena, trgovina, banka i sl.);**  **Sastavlja jednostavan kućni budžet;**  **Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretvorile u aktivnosti, izračunava troškove pretvaranja ideje u aktivnost.** |
| **Ciljana grupa** | **V razred** |
| ***Broj časova i vremenski period realizacije*** | **3 časa** |
| **Scenario i strategije učenja** | 1. **Iskazuju asocijativno mišljenje na pojam hrana (na tabli iscrtavaju mapu uma)** 2. **Iznose svoja saznanja o piramidi ishrane na osnovu prethodnih saznanja (prethodno dat zadatak da se kod kuće putem interneta ili iz razgovora sa roditeljima indormišu šta je to piramida ishrane)** 3. **Na osnovu asocijativnog razmišljanja, zaključuju šta je cilj časa („Odakle dolazi hrana“)** 4. **Prate isticanje cilja časa, zapisuju naslov u sveskama i precrtavaju mapu uma** 5. **Iznose svoja mišljenja o putu hrane, a na osnovu istaknutog primjera zaključuju put od proizvodnje pšenice do gotovog proizvoda – hljeba** 6. **Nabrajaju različite vrste hrane, biljnog i životinjskog porijekla** 7. **Opisuju piramidu svoje omiljene hrane** 8. **Na osnovu pripremljenog didaktičkog materijala, učenici formiraju 4 grupe:**  * **„ZDRAVA HRANA“ - Po čemu se izdvajaju ogranski proizvodi od ostalih  (opišu jedan primjer proizvodnje organske hrane i ilustruju i nacrtaju)** * **„KONVENCIONALNA HRANA“ – Proizvodnja konvencionalne hrane (opišu jedan primjer proizvodnje organske hrane i zaključe zašto je ovo hrana ekonomski pristupačnija od organske; Za sledeći čas dobijaju zadatak da donesu fotografiju sa uporednim cijenama ova dva prozvoda i da te fotografije proslijede na viber grupu odjeljenja** * **„INTOLERANCIJA NA GLUTEN“ – Proizvodnja hrane bez glutena  (koristeći internet, pronalaze materijal u vezi sa intolerancijom na hranu i mogućnosti zamjene takve vrste hrane)** * **„PIRAMIDA ISHRANE“ – Ilustruju po 3 primjera organske, konvencionalne i hrane bez glutena**  1. **Predstavnik grupa izlaže radove i obrazlaže rješenja** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materijali za podučavanje i učenje** | **Pano sa piramidom ishrane, didaktički materijal za podjelu grupa, internet i enciklopedije, sličice razlicite hrane koje učenici sami donese (a od nas dobijaju dopunu).** |
| **Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska**  **sredstva)** |  |
| **Očekivani rezultati** | **Učenici uočavaju i razumiju proces nastanka hrane (radovi učenika, npr. njihove fotografije, potom zaključci grupa, način na koji su izvještavali..) kao i razliku u proizvodnji organske i konvencionalne hrane.** |
| **Opis sistema vrednovanja** | **Učenici će komunicirati tokom casa, razmjenjivati ideje i doprinijeti aktivnoj atmosferi u grupama. Učenici koriste metode i tehnike primjerene predmetu i njihovom uzrastu;  povezuju temu sa svakodnevnim životom i sa drugim predmetima; koriste audio-vizuelne i ilustrativne materijale. Vrednovaće se njihovo mišljenje, kao i diskusija i samoevaluacija.** |
| **Evaluacija** | **Učenici su usvojili potrebna znanja o proizvodnji hrane, put hrane od početne sirovine do finalnog proizvoda. Čas**  **je bio zanimljiv, a djeca aktivna.** |

***Velika Đurović***

***Nataša Dragojević***

***Čedo Čolović***

***Irena Sekulović***

***Dejana Radević***

***Branka Božović***

***Sabaheta Kožar***