|  |  |
| --- | --- |
| 1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:***Priprema za izvođenje projektne nastave koja uključuje implementaciju razvoja ključnih kompetencija – Ivana Đalović*** | **Biologija;** razredna nastava; građansko vaspitanje; likovna kultura; |
| **2. Tema:** | **Od sjemena do ploda** |
| **3. Cilj****a) opšti****b)specifični** | a) upoznati učenika sa biljkama neposrednog okruženjab)-upoznati učenike sa značajem biljaka iz svog okruženja-upoznati učenike sa značajem sjemena-upoznati učenike sa značajem plodova-upoznati učenike sa značajem očuvanja životne sredine i zdravlja čovjeka |
| **4. Ishodi učenja** | **CSHB jezik:**Učenik će da: -Oblikuje usmenu poruku služeći se odgovarajućim riječima;-usmeno opisuje stvari iz neposrednog okruženja; |
| **Маtematika**Učenik će da: -grupiše predmete i bića sa zajedničkim svojstvom; |
| **Biologija (priroda )**Učenik će da:-upozna sa značajem zdrave životne sredine-upozna sa građom i značajem sjemena |
|  |
| **Građansko vaspitanje**Učenik će da: -ponaša se tako da uvažava različitosti svojih vršnjaka i drugih ljudi; -sarađuje sa vršnjacima u zajedničkim aktivnostima; |
| **Likovna kultura:** -prevede jednostavne pojmove i informacije u likovni; -crta na različitim podlogama i formatima papira; |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | **1. Digitalna** * Istražuje digitalne izvore i pronalazi relevantne informacije (1.4.3.)
* Kreira i uređuje jednostavan digitalni sadržaj koristeći različite digitalne alate(1.4.6)
* Koristi digitalne uređaje, aplikacije za za kreiranje, obradu i adaptaciju i spremanje teksta, slike, videa u okviru ppt prezentacije (2.4.8.)

**2.STEM*** Analizira strukturu i svojstva žive i nežive prirode i njihovu povezanost(2.3.4.)
* Prikuplja, klasifikuje i organizuje empirijske podatke po traženim kriterijumima (2.3.9.)
* Primijeni istraživačke vještine i izrađuje jednostavnu studiju (1.3.8.)

**3.Kompentencija pismenosti*** Identifikuje i tumači pojmove, mišljenja i stavove u usmenom i pisanom obliku (2.1.4.)
* Učestvuje kritički u konstruktivnom dijalogu, uvažavajućii pokazujući interes za interakciju s drugima (2.1.10.)

**4.** **Lična , društvena i kompentencija učenja kako učiti*** Dijeli znanje iz sopstvenog iskustva s drugima (2.5.12)
* Iskazuje spremnost ulaganja napora u postizanju rezultata u učenju (2.5.10)

**5. Građanska** * Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života(1.6.5.)
* Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini(1.6.16.)

**6.Kompentencija kulturološke svijesti i izražavanja*** Prenosi svoje ideje kroz kreativni proces koristeći različite medije npr.tekstualne,pisane, digitalne, vizuelne (2.8.2.)
* Uključuje se u stvaralačke aktivnosti u školi (1.8.5.)
 |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici petog i šestog razreda |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | 3-4 časa |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Prvi čas (Biologija ili priroda)****Motivacion razgovor**: Kojeradove ljudi obavljaju u jesen na njivama, u poljima,voćnjacima i povrtnjacima? Koje su obaveze učenika uporodici pri obavljanju ovihposlova? Nastavnica biologije definiše pojam sjemena I objašnjava njegovu funkciju.  Nastavnik razredne nastave čita tekst „Hleb“, Vladimira Andrića ipostavlja pitanja u vezi satekstom.Formira parove: Nastavnikpomoću pripremljenihkartica sa imenima učenika dijeli učenike u grupe koje će učenici nasumično izvlačiti i na osnovu sadržaja kartice formirati grupe. (roza boja kartice prva grupa; plava boja kartica druga grupa; žuta boja kartica-treća grupa ) (4.a5-*Prijedlozi za načine dijeljenja učenika u timove)***Drugi čas:** Nastavnica biologije prezentuje lekciju “Od sjemena do ploda” uz pripremljenu ppt prezentaciju i nakon toga već podijeljenim grupama saopštava zadatke za naredni čas.Zadaje istraživačkizadatak po grupama: **1. prva grupa**: pronaći i donijeti u školu sjemena voća.Raspitati se o navedenom sjemenu i kada se i kako sije.**2. druga grupa**: pronaći i donijeti u školu sjemena povrća.Raspitati se o navedenom sjemenu i kada se i kako sije.**3. treća grupa**: pronaći i donijeti u školu sjemena i žitarice.Raspitati se o navedenom sjemenu i kada se i kako sije.**3.treći čas**Prvi projektni zadatak zasve grupe: Da svaki član grupe treba da pakuje donijete sjemenčice u kesice, da piše naziv biljke i spaja sa kesicom, da lijepi na hamer kesicu sa natpisom. (biologija).Učiteljica/učitelj ili nastavnik likovne kulture donosi sličice koje će učenici da oboje . Zadaje im da oboje slike biljaka čija su sjemena nalijepili na hamer I da nalijepe obojenu sliku pored sjemena. (razredna nastava ili likovna kultura)Pripremaju prezentaciju nahameru.**4.četvrti čas**Organizuje i prati prezentovanje projektnogzadatka po grupama. Sluša I prati razmjenu mišljenja. Daje svoj sud o radu grupa isvakog člana unutar grupe | **Aktivnosti učenika** |
| Slušaju pitanja nastavnika.Razmišljaju, analiziraju.Daju usmene odgovore napitanja uz navođenje primjera iz svakodnevnog života.Rezimiraju temu.Slušaju nastavnikovočitanje.Daju odgovor na pitanje. Slušaju odgovore drugova. Analiziraju date odgovore, po kriterijumu SLAŽEM SE / NE SLAŽEMSE.Slušaju nastavnikovočitanje. Usvajaju ključne pojmove.Učenici nasumično izvlače kartice. Formiraju grupe naosnovu sadržaja izvučenih kartica. Dogovaraju se oaktivnostima svakog učenika.(4.a6 *načini određivanja uloga u timu)*Upoznaju se sa zadatkom.Prave plan rada na nivou grupe Slušaju nastavnika koji zadaje projektne zadatke.Preuzimaju materijal za rad.Traže dodatna uputstva. Na nivou grupe se dogovaraju o dinamici rada.Svaki član grupe pakuje donijetesjemenčice u kesice, piše naziv biljke i spaja sa kesicom. Lijepi na hamerkesicu sa natpisom.Boji slike biljaka čija su sjemena nalijepili na hamer I lijepi obojenu sliku poredsjemena.Pripremaju prezentaciju.Prezentuju radove. Prate i slušaju prezentovanjeostalih grupa.Razmjenjuju mišljenje |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | PPT prezentacija za uvod u temuUdzbenik;internet; radni listićiSamoevaluacijski listić za učenikeEvaluacijski listić za učenike |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Bojice za bojenje sličica voća; kartice različitih boja; Računar Internet hamer |
| **11. Očekivani rezultati** | -Uspješno urađeni projektni zadaci sa usvojenim znanjem-Pravljenje odeljenjske zbirke od prikupljenog materijala, nastalih produkata rada tokom realizacije istraživačkih i projektnih zadataka. Otvaranje izložbe na nivou škole ili izlaganje zbirke u holu škole.Predstavljanje naučenog,prikupljenog na:1. otvorenim vratima (zaroditelje) ili2. javnom času (za učenike inastavnike škole). |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | -Metoda “*Misli, podijeli u paru, podijeli sa svima”**-*povratne informacije nastavnika u obliku zapisanog komentara-Samoevaluacijski upitnik za učenike*-*Aktivno učestvovanje svih učenika, uspješan dovršetak zadataka u skladu s dogovorenim kriterijima vrednovanja i uspješno prezentovanje rezultata istraživanja:70% - zadovoljavajuće80% - dobro90% i više – odlično! |
| **13. Evaluacija** | *-Tokom realizacije planiranih aktivnosti nastavnik prati rad grupa i svakog člana u grupi i svoja zapažanja bilježi u formiranu tabelu praćenja angažovanja i interesovanja.* *( dokazi, fotografije,ppt prezentacije , video izlaganje učenika, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |

**Napomena:** Veći dio planirane projektne nastave će realizovati nastavnica biologije uz pomoć nastavnika razredne nastave a uz prisustvo i nastavnika građanskog vaspitanja, pa otuda u okviru navedenih ishoda imamo i ishode koji se odnose na razrednu nastavu, i ishode koji se odnose na predmetnu nastavu. U ovom slučaju-kombinovana (više odjeljenja) nastava i grupni oblik rada je moguć zbog malog broja učenika.