**OŠ ,,RADOMIR MITROVIĆ“ - BERANE**

**Mr Nikola Raičević, profesor razredne nastave**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Priroda i društvo – razredna nastava** |
| **2. Tema:** | **Biljni svijet** |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | **Opšti ciljevi:**   * zapažanja, razvijanje interesovanja, upoređivanje, mašta.   **Specifični ciljevi:**   * upoznavanje sa promjenama godišnjih doba, kao i ponašanje biljaka u istom. * uticaj čovjeka na promjenu životne sredine |
| **4. Obrazovno vaspitni ishodi i**  **ishod učenja** | OVI  Na kraju učenja učenik će moći da objasni povezanost između prirodne i društvene sredine, uslova života i načina života na primjeru svog mjesta i pokaže poštovanje i odgovornost za njihov održivi razvoj.  IU  Tokom učenja učenici će moći da: navode biljke karakteristične za mjesto u kome žive i objasne promjene aktivnosti živog svijeta u skladu sa godišnjim dobom. |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **KOMPETENCIJA PISMENOSTI –** konstruktivni dijalog  **(1.1.7.)**  **(1.1.10.)**  **KOMPETENCIJA VIŠEJEZIČNOSTI** – jezički i kulturni identitet  **(1.2.5.)**  **MATEMATIČKA KOMPETENCIJA** – prirodni resursi  **(1.3.7.)**  **(1.3.11.)**  **(1.3.13.)**  **DIGITALNA KOMPETENCIJA –** korišćenje digitalnog alata  **(1.4.6.)**  **LIČNA, DRUŠTVENA I KOMPETENCIJA UČENJA KAKO UČITI –** radoznalost i znatiželja za učenjem  **(1.5.1.)**  **(1.5.3.)**  **(1.5.9.)**  **(1.5.10.)**  **GRAĐANSKA KOMPETENCIJA –**posjeta parku(saradnja salokalnom zajednicom)  **(1.6.5.)**  **KOMPETENCIJA KULTUROLOŠKE SVIJESTI I IZRAŽAVANJA –** povezuje različite uloge  **(1.8.4.)** |
| **6. Ciljna grupa** | III – razred  Odjeljenje 2 |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | Dva časa sedmično |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | ***I ČAS***  ***Uvod i glavni dio 30 min.***  Obilaze školsko dvorište a nakon toga i obližnji park.  Posmatraju drveće i ostale biljke. Imenuju drveće koje znaju. Opisuju izgled drveća. Upoređuju visinu drveća, izgled i visinu stabala, izgled kore, veličinu, oblik krošnji, oblike listova.  Razvrstavaju uočeno drveće na listopadno i zimzeleno. Zaključuju zašto se tako zovu. Uočavaju kojeg ima više.  Uočavaju položaj šišarki kod različitog četinarskog drveća. Uočavaju i ostale stanovnike dvorišta i parka (na drveću, ispod drveća).  Upoređuju grančice različitog četinarskog  drveća. Uočavaju sličnosti i razlike među njima.  Traže i pronalaze oboreno stablo (u parku) i razloge zašto je oboreno, gledaju korijen, komentarišu.  Jedna grupa učenika sakuplja listopadno lišće, dok druga grupa sakuplja zimzelene grančice.  Fotografišu drveće.  ***Završni dio časa 15 min.***  Prave pano na hamer papiru od sakupljenog lišća i grančica. Isti lijepe na zidu u učionici.  Navode promjene aktivnosti živog svijeta u skladu sa godišnjim dobom (komentarišu, na osnovu viđenog, iz posjete dvorištu i parku).    ***II ČAS***  ***Uvodni dio časa 10 min.***  Učenici posmatraju fotografije koje su prethodnog časa napravili pri posjeti dvorištu i parku.  Komentarišu, i navode karakteristike biljaka koje su fotografisali.  ***Glavni dio časa 25min.***  Veći broj učenika dobija po određeni list, grančicu, te na osnovu svakog individualnog učenika, komentarišu ono što su dobili i odgovaraju na sljedeća pitanja:   1. Navedite karakteristike drveća (izgled, visina, kora, oblik, list) 2. Koje su sličnosti i razlike različitog četinarskog drveća? 3. Navode koje drveće imamo u dvorištu a koje u parku i šta imamo a šta nemamo u dvorištu, parku. 4. Navode razlike između zimzelenog i listopadnog drveća. 5. Kako je način rasta listopadnog drveta povezan sa godišnjim dobom? 6. Navode na kraju, promjene aktivnosti živog svijeta u skladu sa godišnjim dobom.   Čitaju iz udžbenika, (Priroda i društvo, str. 56,57) tekst U sjenci hrasta i iznose zapažanja o pročitanom sa onim što su vidjeli u dvorištu/parku.  Upoređuju žbunove sa drvećem (visina, odakle rastu grane žbuna/drveta)  Navode promjene aktivnosti živog svijeta u skladu sa godišnjim dobom.  ***Završni dio časa 10 min.***  Učenici učestvuju u kvizu i određuju šta gdje pripada.  (Listopadna, zimzelena šuma).  Ovo je link na kojem se nalazi mini kviz ua učenike.  <https://learningapps.org/watch?v=pp5ip0nmk18> |
| **9 . Materijali za podučavanje i učenje** | Udžbenik, radna sveska, sveska, tabla, kreda, digitalni alat, krede u boji, bojice, slika, lišće, biljke, jesenji plodovi .... |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Računar  Projektor  Fotoaparat  Hamer papir  Lijepak |
| **11. Očekivani rezultati** | Jasno prepoznavanje biljnog i životinjskog svijeta u svojoj okolini. |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | **Tehnike:** *kviz znanja...*  Uspješno angažovanje učenika i prepoznavanje naučenog kroz analizu, terenski rad, izlaganje učenika, prezentaciju... |
| **13. Evaluacija** | Bojenje prikupljenog lišća i njihovo otiskivanje – korelacija likovna kultura (čiste i miješane boje), odgovaranje na pitanja. |

DOMAĆI ZADATAK: od jesenjih plodova napraviti rad po želji (životinju, biljku, sliku, ram...)

Odjeljenjska izložba radova.

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)