**OŠ ,,RADOMIR MITROVIĆ“ – BERANE**

**MILICA LUKOVIĆ, prof. razredne nastave**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Priroda i društvo** |
| **2. Tema:** | **Kalendar** |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | **Opšti ciljevi:**  **a) razvijanje odnosa, uvažavanja i poštovanje prema kalendaru.**  **Specifični ciljevi:**  **b) Upoznaju kalendar.**  **Znaju odrediti i pisati datum.**  **Razvijati sposobnost snalaženja na kalendaru** |
| **4. Ishodi učenja** | **Obrazovno vaspitni ishod:**  ***Na kraju učenja učenik će moći da predstavi karakteristike prirodne i društvene sredine u široj okolini, navede razlike između živog i neživog i objasni međusobnu povezanost žive i nežive prirode*.**  **Ishodi učenja:**  ***Tokom učenja učenici će moći da primijene vremenske odrednice (sada, prije, poslije, juče, danas, sjutra; dani u sedmici; mjesec, godina) za ređanje događaja po pravilnom redosljedu i primjenjuje znanje za čitanje kalendara.*** |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **KOMPETENCIJA PISMENOSTI**  **Komunikacija, vokabular, podaci iz različitih izvora (klasifikovanje, upoređivanje…)**  **(1.1.3.)**  **(1.1.5.)**  **(1.1.6.)**  **(1.1.7.)**  **(1.1.8.)**  **KOMPETENCIJA VIŠEJEZIČNOSTI**  **Poštuju jezički i kulturni identitet.**  **(1.2.5.)**  **MATEMATIČKA KOMPETENCIJA I KOMPETENCIJA U NAUCI, TEHNICI I INŽINJERSTVU**  **Čitaju i upoređuju, pokazuju sistematičnost, preciznost i istrajnost u radu.**  **(1.3.7.)**  **(1.3.9.)**  **(1.3.11.)**  **LIČNA, DRUŠTVENA I KOMPETENCIJA UČENJA KAKO UČITI**  **Primjerena komunikacija, različiti pristupi učenja, i razvijanja kompetencija.**  **(1.5.1.)**  **(1.5.3.)**  **(1.5.6.)**  **(1.5.9.)**  **(1.5.11.)**  **(1.5.14.)**  **(1.5.20.)**  **GRAĐANSKA KOMPETENCIJA**  Važan odnos prema životnoj sredini…  **(1.6.16.)**  **(1.6.17.)**  **PREDUZETNIČKA KOMPETENCIJA**  **Koriste raspoložive resurse, rješavaju probleme logički, stvaralački, razmjenjuju ideje sa drugima.**  **(1.7.2.)**  **KOMPETENCIJA KULTUROLOŠKE SVIJESTI I IZRAŽAVANJA**  **Prepoznaju izraze drugih kultura na različite načine.**  **(1.8.1.)**  **(1.8.4.)** |
| **6. Ciljna grupa** | **Učenici II razreda** |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **1 čas**  **Vrijeme realizacije 45 minuta** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Uvod (10 min.)**  **Odgovaraju na pitanja – nabrajaju:**  **Koliko traje jedan dan?**  **Koliko dana ima sedmica?**  **Kako dijelimo dane u sedmici?**  **Koji su radni dani?**  **Koji su dani odmora / vikenda?**  **Koliko dana ima 1 mjesec?**  **Koji to mjesec nema 30 ili 31 dan?**  **Koliko 1 godina ima mjeseci?**  **(Kako učenici budu davali odgovore tako će isti biti zapisani na tabli)**  **Prilog br. 1**  **Posmatraju osmomjeruku**  **Prilog br. 2**  **Slušaju objašnjenja u vezi osmosmjerke**  **Kad pronađu sve riječi od preostalih slova sastavljaju riječ.**  **Traže preostala slova.**  **Javljaju se i odgovaraju koju su riječ dobili.**  **(Rješenje osmosmjerke: ,,Kalendar,,)**  **Glavni dio časa (25 min.)**  **Odgovaraju na pitanja:**  **Kakvi kalendari postoje?**  **Posmatraju džepni, zidni, stoni kalendar, rokovnik s kalendarima.**  **Čemu služe kalendari?**  **Kakav kalendar imate kod kuće?**  **Šta vaši roditelji rade s kalendarima?**  **Koliko imamo mjeseci u godini?**  **Koji je prvi mjesec u godini?**  **Koji je posljednji mjesec u godini?**  **\*Vježba snalaženja na kalendaru**  **Posmatraju kalendar na tabli**  **Prilog br. 3**  **Uočavaju da svaki mjesec ima svoj redni broj (januar je prvi)**  **Izlaze, pronalaze i odgovaraju na sljedeća pitanja:**  **Pronalaze mjesec maj.**  **Koji je to mjesec po redu?**  **Pronadju mjesec oktobar.**  **Pronađu četvrti mjesec u godini.**  **Koji je to mjesec?**  **Pronađu u njemu 10. dan.**  **Stave prst na sedmi mjesec.**  **Koji je to mjesec?**  **Pronalaze 6.12.**  **Pronalaze 20.jun.**  **Pronađu 15.08.**  **Pronalaze svoj datum i mjesec rođenja.**  **Odgovaraju:**  **Koliko godišnjih doba imamo?**  **Koja su to godišnja doba?**  **Koliko traje jedno godišnje doba?**  **Mjesec april kojem godišnjem dobu pripada?**  **Mjesec jul kojem godišnjem dobu pripada?**  **Mjesec oktobar kojem godišnjem dobu pripada?**  **Mjesec januar kojem godišnjem dobu pripada?**  **Završni dio časa (10 min.)**  **PONAVLJANJE**  **Sadržaji se ponavljaju uz slagalicu (rad u paru).**  **(Učenici sjede u paru i tako svaki par dobija slagalicu i papir na kojem će zalijepiti slagalicu kad sastave sliku)**  **Prilog br. 4**  **Rad u paru**  **Izlaze učenici i govore koji su mjesec dobili i odgovarajući broj tog mjeseca**  **DOMAĆI ZADATAK:**  **Radna sveska str. 45.**  **Nacrtati/napraviti kalendar po svom nahođenju u kome će unijeti njima bitne datume.** |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | **Udžbenik, radna sveska, kalendari, plakat s osmosmjerkom, plakat sa kalendarom, plakat sa rednim brojevima, slagalica, tabla, slagalica....** |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | **Prostor – učionica**  **Kupovina plakata, markera.** |
| **11. Očekivani rezultati** | **Znaju da odrede i pišu datume, snalaze se na kalendaru, znaju odnose dan, sedmica, mjesec, godina, radni/neradni dani i sl.** |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | **Aktivno učestvovanje svih učenika, dovršetak zadatka u skladu s dogovorenim kriterijumima vrednovanja i uspješno prezentovanje, uspješnost u kvizu na kraju projekta u odnosu na početak.** |
| **13. Evaluacija** | **Osmosmjerka, slagalica, plakati.** |

**MATERIJAL**

<https://osrmitrovicedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/tamara_arsovic_os-rmitrovic_edu_me/EgQZ-3eJE-pNuv_Q5I10de8BqpOcRxQBPWJRt9ozhJZL9A?e=2e9o7R>

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)