**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Jelena Leković, Milosava Knežević, Slavica Femić, Maja Žujović, Asima Grbović, Radenko Radović**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | Integrisana nastava  Priroda i društvo, Matematika, CSBH jezik i književnost, Fizičko vaspitanje, Engleski jezik, Muzička kultura, Likovna kultura |
| **2. Tema:** | Dan zdrave hrane |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | Opšti:   * Briga o zdravlju, razvijanje poštovanja prema svom zdravlju i usvajanje vještina i vrijednosti neophodnih za očuvanje zdravlja   Specifični:   * Učenici promovišu zdavu ishranu * Učenici usvajaju na koje sve načine mogu voditi brigu o zdravlju ( ishrana, fizička aktivnost, zdrava životna sredina...) * Razvijaju zdrave stilove života * Razvijaju preduzetnički duh |
| **4. Ishodi učenja** | Priroda i društvo:   * Učenici razvijaju svijest o značaju zdrave ishrane i zdrave životne sredine neophodne za zdravu jedinku * Učenici prepoznaju značaj reciklaže   Matematika:   * Učenici primjenjuju računske operacije ( sabiranje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) * Učenici praktično rješavaju jednostavnije zadatke sa jednom nepoznatom * Učenici poznaju i koriste sve apoene novca   Crnogorski- srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost:   * Učenik razvija sposobnost da samostalno piše eseje i stihove * Tokom pisanja učenik će primjenjivati pojmove iz pravopisa i gramatike   Likovna kultura:   * Kreiraju rad koristeći spektar boja * Opremanje različitog prostora s obzirom na njegovu namjenu * Kreiraju inovativne radove kombinujući materijale iz prirode i vještačke materijale (streč folija)   Muzička kultura:   * Interpretiraju već naučene pjesme o jeseni   Engleski jezik:   * Primjenjuju stečena znanja iz engleskog jezika ( nazive voća, povrća i žitarica kao i rok trajanja i sastav proizvoda )   ( Apply asquired knowledge in English ( fruit, vegetables and cereals expiration date and ingredients ))  Fizičko vaspitanje:   * Učenici izvode vježbe oblikovanja * Objašnjavaju i izvode vježbe za razvoj preciznosti, brzine i fine motorike * Prepoznaju mogućnost fizičkog vježbanja u prirodi |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | 1. **Kompetencija pismenosti**  1.1.1. Primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju (čita literarne i neliterarne tekstove prilagođene uzrastu uz razumijevanje pisanih informacija; piše tekstove po ugledu na model)  1.1.2. Upotrebljava naučena pravila gramatike i pravopisa, te vokabular primjeren kontekstu u pisanju i govoru  1.1.3. Učestvuje aktivno u interpresonalnoj komunikaciji  2. **Kompetencija višejezičnosti**  1.2.1. Koristi vokabular, osnovne gramatičke norme prvog stranog jezika (po pravilu engleskog) , na nivou A1 Zajedničkog evropskog referentnog okvira za jezike  1.2.2. Sluša, čita, govori i piše jedan strani (po pravilu engleski) jezik na nivou A1 Zajedničkog evropskog referentnog okvira za jezike  3. **Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu**  1.3.1. Koristi osnovne računske operacije sa prirodnim brojevima, matematičke postupke i mjere za rješavanje problema u svakodnevnim životnim situacijama  1.3.11. Pokazuje sistematičnost, preciznost i istrajnost u radu i uči na greškama  1.3.13. Uvažava potrebu za umjerenim, racionalnim i svrsishodnim korišćenjem prirodnih resursa u svom okruženju  4. **Digitalna kompetencija**  1.4.3. Koristi različite izvore informacija i podataka u digitalnom okruženju  1.4.9. Iskazuje otvorenost i radoznalost prema korišćenju digitalno komunikacionih tehnologija i inovacija  5. **Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**  1.5.1. Primjenjuje pravila ponašanja i primjerene komunikacije prepoznavajući važnost uspostavljanja pravila i razloge njihovog uvođenja  1.5.2. Razlikuje komponente zdravog uma, tijela i životnog stila od nezdravih navika  1.5.8. Adaptira se na samostalno učenje, učenje sa drugima i učenje uz podrškau  1.5.13. Podržava ličnu, društvenu i fizičku dobrobit i saradnju  1.5.16. Izgrađuje motivaciju za postizanje ciljeva u učenju i životu, gradi samopouzdanje, iskazuje spremnost za rješavanje probleme i otvorenost promjenama  **6. Građanska kompetencija**  1.6.2. Prepoznaje osnovne vrijednosti u porodici, školi i društvu koje se odnose na poštovanje sebe i drugih, pravičnost, solidarnost, nediskriminaciju i poštovanje prava djece  7. **Preduzetnička kompetencija**  1.7.1. Pretvara problem/priliku iz sopstvene neposredne okoline u ideju/aktivnost, uz podrškau, predviđajući rezultat preduzete aktivnosti  1.7.2. Izrađuje jednostavni projektni prijedlog djelotvorno, koristeći raspoložive resurse  1.7.3. Razumije (objasni) jednostavne ekonomske i finansisjke koncepte (npr. novac, ponuda i potražnja, tržišna cijena, trgovina, banka i sl.)  1.7.7. Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti  1.7.8. Izračuna troškove pretvaranja ideje u aktivnost  8. **Kompetencija kulturne svijesti i izražavanja**  1.8.1. Prepoznaje izraze sopstvene i drugih kultura u raznim formama izražavajući na maštovit i spontan način svoje misli i doživljaje  1.8.4. Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje, sastav, skulpturu, muziku i druge umjetničke i kulturne oblike |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici od I-V |
| 7. Broj časova i vremenski period realizacije | Jedan dan ( 4-5 školskih časova) |
| 8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti | Prije izvođenja Bazara učenici dobijaju zadatke kako da se pripreme za Bazar  Muzička kultura:   * Pjevaju pjesmu vezanu za jesen i plodove jeseni   Matematika:   * Rad s novcem ( prodaja proizvoda koji su prikupljeni i unaprijed pripremljeni za Bazar) * Računske operacije * Rješavanje jednačina sa jednom nepoznatom   CSBH jezik i književnost:   * Učenici pišu eseje i stihove vezane za jesen i plodove jeseni * Prezentacija o zdravoj i nezdravoj ishrani   Likovna kultura:   * Izrada plakata i piktograma * Jesenje vakum zavjese * Galerija učeničkih radova na temu jesen   Fizičko vaspitanje:   * Vježbe oblikovanja pri prikupljanju voća i povrća * Preciznost, brzina, fina motorika   Priroda i društvo:   * Zdrava ishrana * Zdrava voda * Zdrava sredina * Piramida ishrane   Engleski jezik:   * Prave piktograme * Prave deklaracije na proizvodima koje imaju prevod na engleskom jeziku * Naziv voća i povrća ( koji se prodaju u svježem obliku) pišu na engleskom jeziku |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | Projektor,platno, zvučnici, računar  Prostor ( sala s inventarom)  Staklene ambalaže, hameri, markeri, boje, streč folija...  ( Većinu potrebnog imamo u školi i bašti, potrebno je dokupiti staklenu ambalažu) |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Potrebno je obezbijediti manja materijalna sredstva. |
| **11. Očekivani rezultati** | * Da djeca usvoje i njeguju zdrave stilove života * Da iskoriste čari prirode ( darove jeseni ) * Djeca razvijaju preduzetničko-finansijsku motivaciju |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Samoevoulacija  Aktivno učestvovanje svih učenika, uspješan dovršetak zadataka u skladu s dogovorenim kriterijima vrednovanja i uspješno prezentovanje i prodaja proizvoda  Zdravlje ima neprocjenjivu vrijednost |
| **13. Evaluacija** | Obavlja se po završetku Bazara, na osnovu ankete koju će odraditi dobrovoljno posjetioci Bazara, kolegijalno zapažanje |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)