**OŠ ,,RADOMIR MITROVIĆ” - BERANE**

**Biserina Baltić, profesor razredne nastave**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Crnogorski-srpski, bosanski i hrvatski jezik i književnost-razredna nastava** |
| **2. Tema:** | **Narodna književnost** |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | **a) Opšti ciljevi:**   * zapažanja, uočavanje, razumjevanje, upoređivanje i razvijanje sposobnosti čitanja i izražavanja.   **b) Specifični ciljevi:**   * uočavanje značaja timskog rada; * razvijaju sposobnost pismenog oblikovanja priče, teksta koji je ograničen zakonitostima stvarnog života; |
| **4. Obrazovno vaspitni ishodi i**  **ishod učenja** | OVI   * obrazlaže doživljaj književnih vrsta na osnovu sopstvenog čitalačkog iskustva; * demonstrira doživljavanje tekstualne stvarnosti.   Ishodi učenja  -koristi i razumije pojmove književni lik, narodna priča, umjetnička priča;  -poistovjeti se sa književnim likom;  -objasni ponašanje književnih likova; |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **KOMPETENCIJA PISMENOSTI –** govorništvo i aktivna interpersonalna komunikacija  **(1.1.1.)**  **(1.1.5.)**  **(1.1.6.)**  **(1.1.7.)**  **(1.1.9.)**  **(1.1.10)**  **MATEMATIČKA KOMPETENCIJA** – obrada teksta i upotreba jednostavnog didaktičkog materijala  **(1.3.7.)**  **(1.3.10)**  **(1.3.11.)**  **(1.3.13.)**  **LIČNA, DRUŠTVENA I KOMPETENCIJA UČENJA KAKO UČITI –** lična sposobnost i saradnja  **(1.5.1.)**  **(1.5.3.)**  **(1.5.7.)**  **(1.5.12.)**  **GRAĐANSKA KOMPETENCIJA –** osnovne vrijednosti pojedinca i grupe  **(1.6.1.)**  **(1.6.2.)**  **(1.6.4.)**  **(1.6.5.)**  **(1.6.10.)**  **PREDUZETNIČKA KOMPETENCIJA-** pokretanje timskog duha  **(1.7.6.)**  **(1.7.7.)**  **(1.7.11.)**  **KOMPETENCIJA KULTUROLOŠKE SVIJESTI IZRAŽAVANJA –** razvijanje sopstvenih ideja  **(1.8.4.)** |
| **6. Ciljna grupa** | III – razred  Odjeljenje 1 |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | Dva časa  Vrijeme trajanja jednog časa 45 minuta  Vremenski period realizacije 90 minuta |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | ***I ČAS***  **Uvod 12 min.**  Učenici individualno ilustrativno izražavaju svoju maštu. Crtaju ono šta žele, ali ne smiju komunicirati i gledati u tuđe radove. Svi počinju sa crtanjem istovremeno, na papirima A4 formata. Crtanje traje 5 minuta.  Po završetku crtanja, učenici formiraju grupu u kojoj dobijaju zadatak da na osnovu svojih crteža osmisle zajedničku priču i njen naslov. Nakon toga biraju predstavnika, koji će prezentovati priču svoje grupe.  Cilj aktivnosti jeste podsticanje saradnje.  Isticanje cilja časa: ,,Sedam prutova” –Narodna priča  **Glavni dio časa 23min**  -Izražajno čitanje priče.  -Emocionalna pauza.  -Razgovor o neposrednom doživljaju (utisci o priči).  -Čitanje sa zadatkom uz primjenu tehnike ,,Insert”  Opis tehnike i postupci  Tehnika čitanja, kojom se učenici podstiču da pri čitanju stalno budu uključeni aktivno :  1. Staviti kvačicu na marginu, ukoliko nešto što ste pročitali potvrđuje ono što ste znali ili mislili da znate;  2. Upisati (-) ako se neka informacija protivreči ili razlikuje od onoga što ste znali ili mislili da znate;  3. Upisati(+) ukoliko je informacija nova za vas;  4. Staviti (?) ukoliko vas nešto zbunjuje ili postoji nešto što bi više željeli da znate.)  Po završetku čitanja popunjavaju tabelu i biraju predstavnika koji će obrazložiti odgovore iz tabele.  **Završni dio časa 10 min.**  Sinteza informacija dobijenih iz prethodnih aktivnosti. Iznošenje utisaka o dosadašnjem toku časa i podjela zadataka za rad kod kuće, kao pripreme za naredni čas.  Učenici su podijeljeni u 4 grupe, svaka grupa ima svoje zadatke:  -Određivanje teme i poruke priče;  -Određivanje osobina oca i osobina sinova;  -Analiziranje postupaka oca i sinova;  -Uočavanje porodičnih problema.  ***II ČAS***  **Uvodni dio časa 10 min.**  U toku pregleda domaćeg zadatka provjerava se uspješnost i usvojenost znanja sa prethodnog časa.  **Glavni dio časa 30min.**  Prezentacija grupnih radova i donošenje zajedničkih zaključaka i zapisivanje istih na tabli.  **Završni dio časa 5min.**  Poslije prezentovanja grupa učenici dobijaju snop prutova i zadatak da prutove prelome. Izvode zaključak zbog čega je poduhvat braće bio neuspješan.  ***Domaći zadatak: Opiši jedan porodični praznik, kada je veći dio članova na okupu.*** |
| **9 . Materijali za podučavanje i učenje** | Udžbenik, sveska, tabla, kreda, krede u boji, bojice, papiri A4 formata, prutovi... |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Učionica – prostor  Hamer papir  Lijepak  Imamo već postojeća materijalna sredstva. |
| **11. Očekivani rezultati** | Uočavanje razlike između narodne i umjetničke priče i mogućnost da na osnovu sopstvenog iskustva objasni ponašanje književnih likova. |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | **Tehnike:** *nastavni listić iz priručnika*  Uspješno angažovanje učenika.  Praćenje načina primjene emocija na didaktičkom materijalu.  Međusobni odnos učesnika grupe.  Prepoznavanje i primjena naučenog. |
| **13. Evaluacija** | Izrada zajedničog plakata na temu ,,Sedam prutova“(korelacija Likovna kultura- opisuje postupak nastanka slike). |

**MATERIJAL**

***НАСТАВНИ ЛИСТИЋ***

**„Седам прутева”**

**1.Чиме те је привукла прича „Седам прутева“:**

**а**) очевом досјетљивошћу,, **б**) свађом браће.

**2. Какав је однос између браће у овој причи:**

**а**) искрен, **б**) свађалачки, **в**) пун љубави.

**3.Какав је отац по својим особинама: (прецртај нетачне дјелове одговора )**

**а**) брижан или безбрижан, **б**) забринут или незаинтересован,

**в**) смирен или уплашен.

**4.Дај имена оцу и синовима.**

Отац се зове **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

Његови синови се зову:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

5. **Напредак** **у** **кући постиже се: (прецртај нетачне дјелове одговора )**

**а**) слогом или свађом, **б**) мржњом или љубављу.

**6.Која од наведених пословица не одговара овом тексту? (Заокружи слово испред тачног одговора.)**

**а**) Несложна 6paha, пропала кућа,

**б**) Ко ради, не боји се глади.

**В**) Тешко дому у ком слоге нема.

**7.Шта значи израз: „ваша слика и прилика“?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)